

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



Dent Elementary

Domicilio: 1998 Yosemite Ave. Escalon, CA 95320-1845

Director: Anthony Varni, Principal

Teléfono: (209) 838-7031

Correo avarni@escalonusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 39685026041792



Escalon Unified

Superintendente: Ron Costa

Teléfono: (209) 838-3591

Correo rcosta@escalonusd.org

Electrónico:

Página Web: www.escalonusd.org



SchoolCity.

I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Escalon Unified
 Número telefónico: (209) 838-3591
 Superintendente: Ron Costa
 Correo electrónico: rcosta@escalonusd.org
 Página web: www.escalonusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Dent Elementary
 Domicilio: 1998 Yosemite Ave.
 Ciudad, Estado, Código postal: Escalon, CA 95320-1845
 Número telefónico: (209) 838-7031
 Director: Anthony Varni, Principal
 Correo electrónico: avarni@escalonusd.org
 Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 39685026041792

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Dent es una escuela K-5 con una inscripción de aproximadamente 680 estudiantes. Hemos sido afortunados de mantener personal calificado y clasificado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Dent también brinda servicios de educación especial para estudiantes de primaria, incluidos el Programa de recursos y la instrucción de clases diurnas especiales. Tenemos un programa integral de Respuesta a la Intervención para los grados 1-5, con énfasis en Lectura, Escritura y Matemáticas. Muchos de nuestros maestros han sido entrenados en un enfoque práctico y basado en la experimentación para la enseñanza de las ciencias. Todo nuestro personal ha sido entrenado completamente en el modelo de Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD), un proceso de enseñanza que construye vocabulario académico, aprendizaje colaborativo, e incluye lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en todas las áreas curriculares. Nuestros maestros trabajan juntos para mejorar la instrucción y para proporcionar consistencia de una habitación a otra en cada nivel de grado. Creemos en el poder de aprender y trabajar juntos, para adultos Y estudiantes.

La Escuela Primaria Dent se compromete a brindarles a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar su máximo potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, afectuoso y afectuoso. El personal de instrucción se compromete a proporcionar instrucción de alta calidad que satisfaga las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Dent proporciona un clima de aprendizaje que promueve la buena ciudadanía en la escuela y en la comunidad escolar.

Dent Elementary es una escuela de práctica de estrategias de intervención de comportamiento positivo. Promovemos que Dent Dragons practique ser Respetuoso, Responsable y Listo para aprender en todas las áreas. Trabajamos estrechamente con nuestros accionistas para promover una experiencia educativa positiva y segura para todos.

Nuestra declaración de misión es Dent C.A.R.E.S. ¡Crea estudiantes activos, responsables y educados!

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes	Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Kindergarten	120	Negro o Americano Africano	0.7%
1º grado	91	Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
2º grado	91	Asiático	0.5%
3º grado	90	Filipino	0.5%
4º grado	92	Hispano o Latino	44.6%
5º grado	112	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Total de inscripciones	596	Blanco	51.2%
		Dos o más razas	2.2%
		Socioeconómicamente bajo	50.5%
		Estudiante de inglés	23.7%
		Estudiantes con discapacidades	9.1%
		Jóvenes de hogar temporal	0.2%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	33	34	34	
Sin credenciales completas	0	0	0	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	All students have access to State adopted, Board-approved curriculum, with sufficient materials for each student. Board adopted: 2012.	McMillan/McGraw-Hill, California Treasures	0%
Matemáticas	All students have access to State adopted, Board-approved curriculum, with sufficient materials for each student. Board adopted: 2015.	Houghton Mifflin, Math Expressions	0%
Ciencia	All students have access to State adopted, Board-approved curriculum, with sufficient materials for each student. Board adopted: 2008.	McMillan/McGraw-Hill	0%
Historia/Ciencias sociales	All students have access to State adopted, Board-approved curriculum, with sufficient materials for each student. Board adopted: 2006.	Pearson/Scott-Foresman	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La Escuela Primaria Dent proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Todos los salones están actualizados y brindan espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Un equipo de dos conserjes de tiempo completo con dos miembros adicionales de la tripulación a tiempo parcial garantiza que las aulas, los baños y los terrenos del campus se mantengan limpios y seguros. El equipo de mantenimiento del distrito administra un programa de mantenimiento programado, y los equipos tanto del sitio escolar como del distrito trabajan juntos para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos. Los siguientes datos de instalaciones se basaron en la inspección FIT más reciente realizada en agosto de 2017.

Edad de la escuela / edificios:

La Primaria Dent tiene 46 salones de clase, 7 de los cuales son portátiles. La escuela Dent se construyó en dos fases. La primera fase, que ahora se conoce como el campus de primaria, se construyó en 1949. La fase más reciente, conocida como el campus principal, se construyó en 1989. Cada campus tiene su propia sala de usos múltiples / cafetería.

Mantenimiento y reparación:

Además del personal de conserjes del sitio, el departamento de mantenimiento del distrito mantiene las instalaciones del campus. En 2013, se implementó un sistema electrónico de envío de órdenes de trabajo que brinda una mayor facilidad para programar y priorizar.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito continúa manteniendo un presupuesto de mantenimiento diferido para financiar proyectos de mayor alcance. En Dent el año pasado se realizaron varias mejoras en la instalación. Esto incluyó la eliminación de árboles peligrosos, nuevas cercas perimetrales que cierran el campus, mejoras al sistema de suministro de agua, mejoras al sistema de videovigilancia y reparaciones de secciones de la parte superior negra. El Distrito Escolar Unificado de Escalon aprobó una medida de bonos de Obligación General en noviembre de 2012 y dará como resultado mejoras mayores a las instalaciones en la Primaria Dent durante los próximos tres a cuatro años.

v

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	✓	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-	
Baños/Bebedores: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	✓	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	-	✓	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	34%	44%	41%	44%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	34%	33%	31%	31%	37%	38%

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	300	296	98.67%	43.58%
Masculino	152	150	98.68%	38.00%
Femenino	148	146	98.65%	49.32%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	143	142	99.30%	30.99%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	143	140	97.90%	55.00%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	156	153	98.08%	28.76%
Estudiantes de inglés	84	83	98.81%	19.28%
Estudiantes con discapacidades	40	38	95.00%	10.53%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	300	296	98.67%	33.45%
Masculino	152	150	98.68%	35.33%
Femenino	148	146	98.65%	31.51%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	143	142	99.30%	23.24%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	143	140	97.90%	45.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	156	153	98.08%	20.26%
Estudiantes de inglés	84	83	98.81%	18.07%
Estudiantes con discapacidades	40	38	95.00%	13.16%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El "Porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	13.60%	25.50%	30.90%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

Dent Elementary tiene la suerte de tener un grupo de padres grande y activo. Hay muchas oportunidades durante el año para que los padres participen en la escuela, de manera formal e informal. Nuestro presidente y la junta de PTO agradecen la participación y participación de todos los padres en las reuniones programadas regularmente y en eventos especiales. Los padres también son bienvenidos en las aulas como ayudantes y padres de la sala, y para ayudar al personal con tareas especiales. También tenemos un Consejo Escolar, que asesora a la administración sobre las necesidades de los padres y sugerencias sobre programas y proyectos escolares. Celebramos Lectura, Ciencia y Matemáticas en eventos familiares anuales que animan a niños de todas las edades a trabajar y aprender juntos. Estos eventos, así como la Noche de Regreso a la Escuela, las Conferencias de Padres, la Casa Abierta y el Carnaval de Primavera de la Familia invitan y encienden la participación de los padres. Es gracias a nuestros maravillosos padres que Dent puede brindar muchas de las cosas que hacemos.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.79	3.86	2.39	5.24	5.62	4.56	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.13	0.20	0.06	0.09	0.09	0.08

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

La Primaria Dent tiene un plan integral de seguridad en caso de un desastre natural o provocado por el hombre, que incluye la supervisión de los estudiantes, el control de las instalaciones y la notificación a los padres. Las siguientes condiciones aseguran un ambiente seguro antes, durante y después de la escuela:

- Supervisión de fútbol comenzando a las 7:30 a.m. tanto en el patio de recreo de la escuela primaria como en el de jardín de infantes
- Supervisión del recreo y el almuerzo proporcionada por el personal, tanto dentro como fuera de las cafeterías
- El campus de Dent Elementary está completamente asegurado por una valla que abarca el perímetro del campus. Las puertas se cierran 15 minutos después de la última campana de la mañana y se desbloquean 10 minutos antes de la salida.
- Los visitantes y padres deben registrarse antes de ingresar a los salones de clases a través de la oficina principal, que durante el horario escolar es el único punto de acceso abierto al campus.
- Los padres que recogen a los estudiantes del receso producirán una nota de la oficina indicando el permiso para sacar a un niño
- Los niños son acompañados por los miembros del personal a la hora de salida y salida para conocer a los padres (Gr. K-3), y son cruzados por un adulto en los cruces peatonales
- Se realizan simulacros de seguridad (incendios y / o terremotos) mensualmente, en cooperación con nuestro departamento de bomberos local.
- Los simulacros de cierre ocurren al menos una vez al año, en cooperación con la policía local

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	19	3	3	
1	19	3	2	
2	18	4	1	
3	20	3	2	
4	23	1	3	
5	23	1	4	
otro**				

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	20	3	3	
1	19	2	3	
2	20	4	1	
3	18	4	1	
4	25	1	3	
5	25		4	
otro**	15	1		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	20	4	2	
1	18	4	1	
2	18	4	1	
3	18	5		
4	23		4	
5	23	1	4	
otro**				

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0.4	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.4	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.4	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	2	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$10,163.56	\$2,110.15	\$8,053.41	\$71,823
Distrito	N/A	N/A		\$72223
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		0.56%
Estado	N/A	N/A	\$7125	\$71392
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	12.23%	0.60%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Dent proporciona los siguientes servicios con fondos categóricos:

Título I Educación compensatoria
Base
Hecho suplementario

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$43473	\$45681
Salario de maestro de gama media	\$66767	\$70601
Salario de maestro más alto	\$93161	\$89337
Salario promedio de director (Primaria)	\$99858	\$110053
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$124944	\$115224
Salario promedio de director (Secundaria)	\$127302	\$124876
Salario de Superintendente	\$172370	\$182466
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	38%	33%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Al creer que el Desarrollo Profesional es crucial para el rendimiento estudiantil, Dent continúa asignando fondos para capacitar y equipar a nuestro personal. Los miembros del personal participan regularmente en ofertas de desarrollo de personal. Ejemplos recientes de desarrollo profesional incluyen entrenamiento en estrategias GLAD y énfasis en prácticas instructivas esenciales. Las oportunidades de desarrollo profesional se centran en las áreas que los datos indican como nuestras necesidades más importantes, y las ofrecen los desarrolladores del sitio, del distrito y ocasionalmente del personal externo. Además, los maestros reciben capacitación y apoyo para nuevos libros de texto e programas de currículos de intervención. El principal vehículo para el desarrollo profesional en el año escolar 2017-18 serán las reuniones de colaboración en y entre los niveles de grado, enfocando nuestros esfuerzos en alineación con los datos que demuestran la mayor necesidad de subgrupos con dificultades y en áreas de contenido clave. Las tareas clave de este año serán implementar normas de instrucción esenciales, alineación completa con los Estándares Estatales Comunes y pruebas, una capacitación continua y apoyo en el modelo de instrucción GLAD, reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional en el nivel de grado, así como una infusión distrital del Modelo de Rondas Instructivas en cada sitio escolar.